

Reflexiones sobre algunos dispositivos grupales como espacios de prácticas para alumnos de grado

Eje: Problematicidad en la clínica: parejas, familias, grupos, comunidad, instituciones.

Alicia Barabraham*

Lic. en Psicología - bardesor@hotmail.com

Jorgelina Di Carlo*

Lic. en Psicología - jorgelina_dicarlofibertel.com.ar

Paola Inés Flores*

Lic. en Psicología - paoif@yahoo.com.ar

*Docentes de la Universidad Siglo 21, Río Cuarto, Córdoba, Argentina
Socias de APCVC

Resumen

Considerando la complejidad que los dispositivos grupales alojan y posibilitan, nos proponemos dar cuenta del diseño, implementación y reflexión sobre dispositivos grupales como espacios de práctica en la formación de alumnos de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21, Río Cuarto, Córdoba, Argentina. Se trabaja con alumnos del último año de la carrera de Psicología en dos dispositivos grupales de práctica que constituyen, al mismo tiempo, actividades de extensión de la Universidad, orientadas a poblaciones, instituciones y franjas etarias diferentes. A continuación, se plantea la riqueza de otro dispositivo grupal que permite abrir áreas de visibilidad en el espacio intersubjetivo, a través de la reflexión sobre la práctica realizada. Nos planteamos a los fines de esta presentación, indagar sobre los fenómenos grupales que se despliegan en los dispositivos multipersonales propuestos, y reflexionar sobre la propia implicación de las docentes en el campo de trabajo. Retomamos los relatos de los alumnos sobre su experiencia en la práctica, en tanto nos permiten profundizar en el análisis y reflexión de dichos dispositivos y plantear reformulaciones que trascienden su diseño inicial.

Palabras clave: práctica, espacio intersubjetivo, dispositivos grupales, complejidad.

Nuestra iniciativa pedagógica cobra sentido desde un posicionamiento epistemológico complejo. Pensando los dispositivos multipersonales desde un modelo vincular, se presentan como espacios tácticos privilegiados para un abordaje complejo de realidades igualmente complejas. Toda vez que estos artificios teóricos-técnicos aprovechan la producción vincular, co-creada en el “entre” del encuentro entre los sujetos, a lo histórico e instituido se suma, a modo de suplementación, la producción vincular en inmanencia del aquí y ahora.

La práctica llevada adelante permite atender a la necesidad de articulación teórico práctica en la formación de grado de nuestra universidad.

Tomando algunos aportes de Deleuze (1999) sobre dispositivo, en su definición como “una especie de ovillo o madeja, un conjunto multilineal”, nos convoca a pensar dos instancias de dispositivos, aquellos que fueron propuestos como espacios de práctica, y el que se lleva adelante con los alumnos para la reflexión sobre la misma. De esta forma podemos sostener la presencia de un dispositivo dentro de otro, ambos se articulan y significan mutuamente. Pensar en términos de dispositivo permite, atendiendo a las diferencias y semejanzas planteadas, la configuración de una estrategia singular que se adecue a lo producido en inmanencia.

Este posicionamiento epistemológico es posible desde la propia implicación de los docentes participantes, partiendo del concepto de implicación como “conjunto de relaciones entre el actor (docente), el sistema institucional y las técnicas utilizadas” (Pachuk y Zudanaisky, 2010, pág. 22).

Es posible delinear, a los fines teóricos y explicativos, tres momentos diferenciados en el proceso presentado: un primer momento surge frente a la necesidad académica de articular teoría y práctica en la formación de grado, ante lo cual se plantea el diseño de los dos dispositivos grupales mencionados; un segundo momento determinado por la implementación de los mismos; y un tercer momento, la reflexión sobre lo vivenciado por los alumnos en esta experiencia práctica, instancia que también se lleva adelante en el marco de un dispositivo grupal.

PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL	TALLER DE COMPUTACIÓN DE HOSPITAL DE DÍA
--	---

MOMENTO 1: DISEÑO	
Características de los dispositivos	
Población: alumnos, entre 17 y 18 años, de los 2 últimos años de escuelas secundarias. Lugar: Instituto secundario y Sede de la universidad Siglo 21. 6 encuentros semanales, con una duración de 1 hora y media.	Población: pacientes de Hospital de Día de Salud Mental. Mayores de 18 años. Lugar: aula de computación de la Universidad Siglo 21. Desde mayo hasta julio de 2017, encuentros semanales de 2 horas.
Espacio de práctica para los alumnos del último año de la carrera	
Seminario Práctico de la materia Orientación Vocacional Ocupacional de la Lic. en Psicología. Objetivo: Construir herramientas teórico-prácticas para analizar e intervenir sobre procesos de Orientación Vocacional Ocupacional.	Materia: Psicoterapia IV (grupo). Objetivos: Brindar un espacio institucional para que alumnos universitarios apliquen los conocimientos adquiridos en la carrera en situaciones reales de práctica, a partir del contacto directo con pacientes. Promover el compromiso social y ético en los futuros profesionales, a través de la comprensión empática de las conductas y sentimientos de los pacientes de Salud Mental.
MOMENTO 2: IMPLEMENTACIÓN	
Los alumnos/practicantes de la cátedra conforman grupos de dos y tres integrantes, teniendo a su cargo un grupo de quince adolescentes. Asumen el rol de coordinador y observador participante, alternadamente a lo largo de los seis	Los alumnos/practicantes como “colaboradores” en las actividades, asistiendo a los pacientes en el manejo de las computadoras, orientándolos en el cumplimiento de consignas y ayudándolos a generar confianza en las tareas. Los alumnos/practicantes se acercan a los

encuentros.	pacientes ofreciendo colaboración, pudiendo aceptarla o no, según la necesitaran.
MOMENTO 3: REFLEXIÓN	
Se utilizó el dispositivo grupal para el análisis de la práctica, con la participación de alumnos de Psicología que cursaron las dos materias y quienes transitaron los 2 espacios de práctica; las docentes de ambas materias como coordinadoras del espacio de reflexión; y la adscripta de Psicoterapia IV (grupo) como observadora participante. Se tomó registro de este encuentro mediante grabación de audio y toma de notas.	

En el tercer momento, el dispositivo grupal habilitó la reflexión sobre la práctica realizada. El despliegue de una producción vincular en inmanencia, arrojó datos para el análisis del campo de estudio, que permitieron arribar a conclusiones sobre su devenir, en un movimiento recursivo y complejizador.

Para dicho análisis, se retoma el relato de los alumnos y se organiza este material en torno a las siguientes categorías: riqueza del trabajo grupal, producción en inmanencia, descentramiento del lugar del coordinador/docente, articulación teórico-práctica, transformación de la experiencia en conocimiento, deconstrucción del imaginario paciente-alumno. Este movimiento da lugar a reformulaciones, modificaciones, cambios de rumbo, que trascienden lo presentado en el momento de concebir el diseño de los dispositivos grupales.

Conclusiones

- Frente a la necesidad de articulación teórica-práctica surge la propuesta de dispositivos grupales como instancias complejizadoras de la formación de grado.
- El diseño implementado cumple con los objetivos propuestos, al posibilitar la reflexión sobre la práctica realizada, transformándola en conocimiento.
- Esta dinámica horizontal da lugar al mutuo apuntalamiento entre los miembros del campo de estudio.
- La reflexión compartida sobre la experiencia permite reformular la tarea.

Bibliografía

Barabraham, A.; Di Carlo, J.; Eceiza, F.; Flores, P.; Lo Duca, N.; Marclé, N. (2017) Subjetividad, Grupo y Dispositivo terapéutico Hospital de Día. Universidad Siglo 21. Río Cuarto (Córdoba) Argentina.

Di Carlo J; C V (2016). Proyecto de Seminario de Orientación Vocacional Ocupacional. Universidad Siglo 21. Río Cuarto (Cba.), Argentina.

Flores P. (2017) Proyecto de Taller de Alfabetización Digital destinado a pacientes de Hospital de Día del Servicio de Salud Mental del Nuevo Hospital San Antonio de Padua. Universidad Siglo 21. Río Cuarto (Cba.), Argentina.

Moscona, S; Mauer, S; Resnizky, S. (2014) Dispositivos clínicos en Psicoanálisis Buenos Aires, Argentina: Letra Viva.

Schejter V; Cocha Furlan G; Ugo, F. (comp) (2016) Una mirada institucional de lo psicológico: La Alteridad en nosotros: Eudeba.

Pachuk, C; Zudanaisky, A. (2010) Psicoanálisis Vincular. *Curarse con otro(s)* Cap.1 Clínica Vincular: Lugar Editorial.